

ESTADO DO PARANÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE SENGÉS

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 001/2022/SME/SENGÉS

A Secretaria Municipal de Educação do Município de Sengés, Estado do Paraná vem consolidando a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, compreendendo a educação como “um direito de todos”, no uso de suas atribuições legais, e considerando:

A **LDB** - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96 – Capítulo V – art. 58, 59 e 60.

A Deliberação 02/2003- Estabelece normas para a Educação Especial, modalidade da Educação Básica para alunos com necessidades educacionais especiais, no sistema de ensino do Estado do Paraná.

A Instrução nº 03/2004- Estabelece critérios para o funcionamento da Classe Especial.

A Instrução nº 15/2018 - Seed/Sued - Estabelece critérios para a oferta do Atendimento Educacional Especializado por meio da Sala de Recursos Multifuncionais e Centro de Atendimento Educacional Especializado para estudantes da Educação Especial.

Resolve:

Art. 1º: Orientar as unidades escolares da rede municipal de ensino do Município de Sengés, Estado do Paraná, quanto à definição do AEE (Atendimento Educacional Especializado), conjunto de atividades e recursos pedagógicos e de acessibilidade, organizados institucionalmente, prestado de forma complementar e/ou suplementar à formação dos estudantes e que acontecerá, prioritariamente, na Sala de Recurso Multifuncional.

Art. 2º: Para efeitos dessa instrução, consideram-se estudantes da educação especial, aqueles que apresentam deficiência intelectual, deficiência física neuromotora, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e transtornos funcionais específicos, entendidos estes como: Dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, e transtornos de déficit de atenção e hiperatividade e/ou com Atraso Global do Desenvolvimento;

Art.3º: Para efeitos dessa instrução, consideram-se integrantes da Equipe Multidisciplinar os envolvidos na fase de complementação do processo de avaliação psicopedagógica: Professor, pedagogo, psicopedagogo, psicólogo, fonoaudiólogo, neurologista ou outro profissional a depender do caso, que participam do processo com o intuito de identificar ou não se o aluno apresenta necessidades educacionais especiais e/ou indicar quais são os procedimentos diferenciados de apoio e recursos pedagógicos de ensino para promover a sua aprendizagem.

Art. 4º: A Secretaria Municipal de Educação através dessa instrução vem regulamentar o processo de avaliação psicoeducacional no contexto escolar da rede municipal de ensino:

A unidade escolar que identificar alunos que necessitem do AEE deverá iniciar o processo de Avaliação Pedagógica no Contexto Escolar através de procedimentos sistemáticos, tais como: observações, entrevistas, jogos, análise da produção do aluno, entre outros, permitindo confrontar dados, resultados e também efetuar uma análise minuciosa do desempenho escolar do aluno,

O professor e o pedagogo deverão registrar todas as informações possíveis, no decorrer do processo avaliativo, priorizando-se os aspectos qualitativos sobre os quantitativos e encaminhá-las à Coordenação de Educação Especial da SME.

Art. 5º: O processo de Avaliação Psicopedagógica deve constar no PPP (Projeto Político Pedagógico) de todas as unidades escolares do município de Sengés/PR, e será realizado pelas coordenadoras da Educação Especial de acordo com as seguintes etapas:

Inicia-se a partir da **queixa escolar**;

Entrevista de anamnese aos pais (a história de vida) é recolhida o dado fundamental referente à criança, sobre o seu desenvolvimento, história clínica, percurso escolar, dinâmicas familiares e outros fatores considerados relevantes;

Análise do material escolar da criança; Analisando o material escolar, podem-se constatar as relações da criança com a escola, a professora e a aprendizagem. Observando suas dificuldades nas tarefas apresentadas no caderno, no livro, etc., e ainda, a atuação da professora. Suas estratégias de ensino, os conteúdos e atividades priorizados, recursos para reforço e correção e atitudes frente ao aluno;

Área Emocional analisa-se a condição afetiva da criança em relação a situações que envolvem a aprendizagem em casa, na escola e pessoalmente;

Área Cognitiva avalia-se o desenvolvimento da cognição da criança, o raciocínio lógico, as operações de pensamento, os níveis de concentração e de atenção;

Desenvolvimento psicomotor analisa-se os pontos como lateralidade, coordenação motora global dinâmica, coordenação motora fina, esquema corporal, orientação espacial, desenvolvimento sensorial, desenvolvimento da linguagem, memória, autonomia, percepção e outros.

Área Pedagógica analisa-se o processo de desenvolvimento da escrita, da leitura e do cálculo;

Visita à escola para observação;

Análise dos dados coletados e elaboração do **relatório de Avaliação no Contexto escolar** que se constitui na descrição de todo o trabalho realizado pelos profissionais envolvidos no processo avaliativo, após discussão e análise qualitativa das informações coletadas. Deve apresentar linguagem clara e objetiva, evidenciando a natureza e a extensão da dificuldade apresentada pelo aluno e seu perfil de desenvolvimento. Devem estar registrados os possíveis encaminhamentos futuros.

Devolutiva para pais e escola, trata-se das orientações, adaptações, sugestões e propostas de intervenções que deverão ser desenvolvidas pelos professores, seja na classe comum, na Sala de Recursos Multifuncional, sala de apoio, ou ainda os compromissos que a família deverá assumir.

As intervenções indicadas a partir dos resultados obtidos durante todo o processo de Avaliação Psicopedagógica no Contexto Escolar, têm como objetivo orientar o processo educacional do aluno e atender as características individuais do mesmo, assim como ajudar na reorganização da prática docente.

Os Encaminhamentos para avaliação complementar deverão ser acrescidos do relatório pedagógico já realizado.

Relatório da Avaliação Pedagógica/psicopedagógica no Contexto Escolar deverão ser datadas e assinadas por todos os profissionais envolvidos no processo avaliativo. Depois de tomadas as providências necessárias, arquivar uma cópia na pasta individual do aluno.

Art. 6º: Os estudantes serão avaliados também nos seguintes aspectos:

Acuidade visual e auditiva.

Áreas do Desenvolvimento (psicomotor, cognitivo, socioafetivo).

Estratégias, ritmo e estilo de aprendizagem utilizada pelo aluno.

Contexto sociocultural em que se encontra inserido o aluno.

Conhecimentos tácitos (prévios) que o aluno manifesta na sala de aula, assim como as dificuldades/necessidades individuais, em relação aos novos conteúdos de aprendizagem.

Áreas do Conhecimento (leitura, escrita, produção de texto, oralidade e conceitos e conteúdos matemáticos).
Metodologia utilizada pelo professor nas intervenções pedagógicas em sala de aula.
Art. 7º: Os instrumentos utilizados na avaliação psicopedagógica serão:

- Anexo A - Ficha de referência pedagógica.
- Anexo B - Entrevista com os pais ou responsáveis.
- Anexo C - Ficha de interesse social.
- Anexo D - Sugestões de aspectos a serem observados no aluno.
- Anexo E - Observação do material escolar.
- Anexo F - Áreas do desenvolvimento

Art. 8º: A identificação das necessidades educacionais específicas do educando acontecerá por meio de complementação do processo de avaliação realizado no contexto escolar e só deve ser indicada após um período efetivo de trabalho com as intervenções sugeridas pela avaliação psicopedagógica e se houver persistência das dificuldades escolares do aluno.

Art. 9º: Essa fase da avaliação não deve ser realizada de forma isolada do contexto escolar, tendo em vista que o seu objetivo é o de identificar ou não se o aluno apresenta necessidades educacionais especiais e/ou indicar quais são os procedimentos diferenciados de apoio e recursos pedagógicos de ensino para promover a sua aprendizagem.

Para área da deficiência intelectual: A avaliação pedagógica realizada na escola deverá ser complementada com parecer da avaliação psicológica, preferencialmente realizada no contexto escolar.

Para área da deficiência física neuromotora: A avaliação pedagógica realizada na escola deverá ser acrescida de parecer fisioterápico e fonoaudiológico. Em caso de indicativos de deficiência intelectual associada, complementar com parecer psicológico.

Para área dos transtornos globais do desenvolvimento: A avaliação pedagógica realizada na escola deverá ser acrescida necessariamente de parecer psiquiátrico ou neurológico e complementada, quando necessário, por parecer psicológico.

Para área das altas habilidades/superdotação: A avaliação pedagógica realizada na escola poderá ser complementada por parecer psicológico.

Para aluno com indicativos de transtornos funcionais específicos: (1) aluno com indicativos de distúrbios de aprendizagem (dislexia, disortografia, disgrafia e discalculia) - a avaliação pedagógica realizada na escola deverá ser acrescida de parecer psicopedagógico e/ou parecer fonoaudiológico e complementada, quando necessário, por parecer psicológico. (2) aluno com indicativos de transtorno de déficit de atenção e hiperatividade a avaliação pedagógica realizada na escola deverá ser complementada com parecer neurológico e/ou psiquiátrico e quando necessário por parecer psicológico.

Art. 10º Para minimizar os prejuízos causados pela dificuldade apresentada no processo avaliativo do estudante o atendimento especializado com Psicóloga Educacional, Fonoaudiólogo e Neurologista, será realizado em contra turno em horários agendados pelas coordenadoras de Educação Especial, atendendo a ordem prioritária dos casos diagnosticados.

Parágrafo Único: A Avaliação Psicopedagógica no contexto escolar consiste em um procedimento de caráter investigativo das dificuldades de aprendizagem do estudante, buscando estabelecer as causas da não aprendizagem e na proposição de estratégias de intervenção e encaminhamentos necessários para que a aprendizagem ocorra. Após a avaliação é levada em consideração as necessidades de adaptações, modificações e ajustes necessários e adequados, “a fim de assegurar que o estudante com deficiência possa gozar ou exercer, em igualdade de condições e oportunidades com os demais alunos”.

Art. 11º: Esta normativa entrará em vigor na data de sua publicação.

Sengés, 08 de setembro de 2022.

ROSÂNGELA APARECIDA FERREIRA

Secretária Municipal de Educação

Documentos Orientadores-Educação Especial (Segue anexos)

FICHA DE REFERÊNCIA PEDAGÓGICA

(anexo A)

I. IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO:

Estabelecimento de Ensino: _____

Aluno: _____ Série: _____ Turno: _____

II. DADOS DE OBSERVAÇÃO:

1. Queixa Principal – Relato do(s) Professor (es) sobre fatores que têm contribuído para dificuldades do aluno: _____
2. Dificuldades acadêmicas e defasagens encontradas (intervenções realizadas pelo(s) professor(es) e equipe pedagógica): _____

3. Caso o aluno tenha necessidades educacionais especiais, descrevê-las: (Apontar os encaminhamentos realizados na área da saúde): _____

III. DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura/Interpretação	Descrição dos aspectos observados
Reconhece as letras do alfabeto	
Faz leitura de palavras	
Articula mal as palavras/frases	
Repete as palavras conhecidas	
“Se perde” no texto ao ler	
Ignora a pontuação	
Lê de forma monótona, sem inflexões	
Segura o livro/texto muito perto dos olhos	
Faz leitura de texto com compreensão	
Lê com fluência, entonação e ritmo adequado	

Identifica as ideias básicas do texto	
Localiza as informações explícitas do texto	
Localiza as informações implícitas do texto	
Identifica textos de diferentes gêneros	

Escrita	Descrição dos aspectos observados
Percebe a relação entre escrita e fala	
Escreve corretamente seu nome completo, utilizando-o como identificador de seus trabalhos e pertences	
Escreve de forma que possa ler, ainda que não escreva ortograficamente	
Escreve textos com ortografia convencional, utilizando a paragrafação e os recursos do sistema de pontuação para representar: intervalos entre ideias, começo e final de frases, frases ditas por outro, exclamações e interrogações...	
Utiliza letra maiúscula no início de períodos e em nomes próprios	
Produz texto coerente com o tema e sequência lógica de ideias, localização temporal e espacial, faz referência às personagens e fechamento	
Utiliza o dicionário adequadamente quando solicitado, para melhor compreensão de textos lidos.	
Utiliza recursos de coesão, conjunções, pronomes, preposição, tempos verbais, advérbios...).	
Utiliza vocabulário adequado	
Apresenta má organização da folha, das letras e erros de formas e proporções (grande demais, pequeno demais...)	

IV. DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Números e Operações	Descrição dos aspectos observados
Registra, lê e representa os números utilizando as regras do Sistema Numérico Decimal	
Faz agrupamento e trocas na base 10 e reconhece o valor posicional	
Tem noção de antecessor/sucessor, par/ímpar, igualdade/desigualdade, ordem crescente/decrescente	
Realiza as operações de adição com e sem reserva e subtração com recursos	
Realiza operações de multiplicação e divisão	
Resolve situação problema, compreendendo a ideia aditiva (juntar...) e subtrativa (tirar, comparar, completar...)	
Resolve situação problema, compreendendo a ideia multiplicativa (adição de parcelas iguais...) e repartitiva (repartição equitativa e a de medida...)	
Compreende e representa a ideia de fração (lendo, escrevendo e desenhando)	
Faz uso do cálculo de porcentagem (25%, 50%, 100%)	

Grandezas e Medidas	Descrição dos aspectos observados
Reconhece o valor de cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro e identifica seu valor no contexto diário	
Resolve situação problema envolvendo o Sistema Monetário Brasileiro, utilizando a escrita decimal	
Utiliza grandezas de mesma natureza (tempo, comprimento, massa e capacidade)	
Estabelece relações entre unidades de medida de tempo (segundo, minuto e hora).	
Interpreta e utiliza calendário anual (dia, semana, mês e ano)	

Espaço e Forma	Descrição dos aspectos observados
Reconhece representações gráficas e as utiliza no uso de mapas	
Reconhece semelhanças e diferenças entre poliedros (prismas, pirâmides e outros) e identifica as faces, arestas e vértices	
Classifica polígonos em quadriláteros, triângulos e outros	
Representa por desenhos as figuras planas	
Faz composição de figuras tridimensionais	

Tratamento da informação	Descrição dos aspectos observados
Lê e interpreta dados representados em tabelas e gráficos	
Constrói listas, tabelas simples e gráficos de coluna	

V. DISCIPLINAS: EDUCAÇÃO FÍSICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, ARTES, GEOGRAFIA, INGLÊS E ENSINO RELIGIOSO

EDUCAÇÃO FÍSICA	Descrição dos aspectos observados
1. Consciência corporal (esquema corporal e conceito)	
2. Coordenação motora global (andar, correr, pular)	
3. Orientação espaço temporal (em cima, embaixo, longe, perto)	
4. Movimentos globais estáticos (ficar em pé, em um pé só, de olhos fechados e abertos)	
5. Equilíbrio (andar em linha reta, pé ante pé, descer e subir escadas...)	
6. Lateralidade (esquerda/direita, dominância das mãos, dos pés dos olhos)	

CIÊNCIAS (descrição dos aspectos observados)
HISTÓRIA (descrição dos aspectos observados)
ARTES Coordenação motora fina (manipulação do lápis e papel, preensão do lápis, pressão do traçado na folha, utilização da tesoura, etc) – (descrição dos aspectos observados)
GEOGRAFIA – (descrição dos aspectos observados)
INGLÊS – (descrição dos aspectos observados)
ENSINO RELIGIOSO – (descrição dos aspectos observados)

VI. OUTRAS OBSERVAÇÕES COMPLEMENTARES: _____

Sengés ____ de _____ de _____.

Assinatura da Professora**ENTREVISTA COM OS PAIS ou RESPONSÁVEIS
(anexo B)****I – IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO:**

Nome: _____
 Data de nascimento: ____ / ____ / ____ Idade: ____
 Escola: _____ Ano: _____ Turno: _____
 Naturalidade: _____
 Nome do pai: _____
 Profissão: _____ Idade: _____
 Nome da mãe: _____
 Profissão: _____ Idade: - _____
 Endereço residencial: _____ Fone: _____

II – COMPOSIÇÃO FAMILIAR:

NOME	IDADE	SEXO	ESTADO CIVIL	GRAU DE PARENTESCO	INSTRUÇÃO	LOCAL DE TRABALHO

Religião/credo: _____

Motivo da solicitação da avaliação: _____

III - DINÂMICA FAMILIAR:

Com quem o aluno reside: _____

Relacionamento dos pais entre si: _____

Relacionamento dos pais com os filhos: _____

Relacionamento entre os filhos: _____

Relacionamento geral entre os familiares: _____

IV – DESENVOLVIMENTO:

Desenvolvimento Psicomotor (idade em que sustentou a cabeça, sentou sozinho, engatinhou, andou, controlou os esfíncteres – vesical e anal diurno e noturno, preferência manual...).

Linguagem (em que idade se deu o balbucio, as primeiras palavras/frases, problemas articulatórios, gagueira...).

Alimentação (período em que foi amamentado no seio/mamadeira, reações à introdução de outros tipos de alimentação, falta de apetite, alimenta-se em excesso, normal...).

Sono (calmo, agitado, fala durante o sono, sonambulismo, terror noturno, tipo de respiração enquanto dorme...).

Manipulação e hábitos (fez uso de chupeta, chupa o dedo, roi unhas, tiques, movimentos involuntários, estereotípias, maneirismos, agitação motora, auto-agressão, passividade).

V – SOCIABILIDADE: (faz amigos com facilidade, diverte-se – como, quando e com quem/mais velhos ou mais novos, atividade de lazer, comportamento nos ambientes em geral...) frequenta outros ambientes além da escola? Quais?**VI – INFORMAÇÃO MÉDICA:**

Visão: _____ Usa lentes corretivas () Sim () Não

Audição: _____ Usa recurso auditivo / Prótese auditiva () Sim () Não

Problemas Físicos: _____
 Saúde e geral: (Informações relevantes desde o nascimento até o momento) _____
 Possui algum laudo médico? Toma alguma medicação de uso contínuo? _____

VII – Atendimentos complementares (psicologia, fonoaudiologia, fisioterapia, psicopedagogia, acompanhamento neurológico ou psiquiátrico, entre outros):

VIII – ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA: Hábitos de higiene (toma banho sozinho, se veste, calça meia, sapatos, se penteia, escova os dentes regularmente sozinho, têm cuidados com sua aparência pessoal e vestuário ...)

Responsabilidade por tarefas no lar (especificar) _____

IX – ANTECEDENTES FAMILIARES: (doenças, deficiências, vícios, grau de parentesco, idade em que ocorreu, situação atual...)

X – HISTÓRICO ESCOLAR:

Creche/Escola/atendimento ou apoio especializado que frequentou:	Série/Ano escolar	Ano civil

Retenções: Sim () Não () Quantas: _____
 Quais séries/anos: _____
 Rendimento escolar (necessita de auxílio na execução de tarefas escolares em casa):

Boletim escolar (notas):

Frequência à escola (gosta de vir, é assíduo) Já precisou ou fez uso da **FICHA FICA** ou acompanhamento pela **REDE DE PROTEÇÃO?**

XI – Bolsa Família ou Benefício de Prestação Continuada – BPC

XII – PARTICIPA DE OUTRAS ATIVIDADES EXTRACLASSES: (cursos, projetos...).

XIII – QUAL A IMPORTÂNCIA QUE A FAMÍLIA DÁ PARA A EDUCAÇÃO ESCOLAR?

XIV – OBSERVAÇÕES:

Sengés ____ de _____ de ____.

Entrevistador: _____ Função: _____

Entrevistado: _____

Parentesco: _____

FICHA DE INTERESSE SOCIAL
(anexo C)

1. Qual é o seu nome? Tem algum apelido? Como você prefere que te chamem?

2. Quantos anos você tem? _____

3. Qual a data do seu aniversário? _____

4. Como é o nome do seu pai? Idade? Trabalho? _____

5. Como é o nome de sua mãe? Idade? Trabalho? _____

6. Você tem irmãos? Quantos? _____

7. Onde você mora? _____

8. O que você faz para se ocupar quando não está na escola? _____

9. Qual teu esporte favorito? _____

10. Quais são seus jogos preferidos? _____

11. Que tipos de filmes e desenhos você gosta de assistir? Por quê? _____

12. Você gosta de música? (cantor, música) _____

13. Você costuma passear? Onde? _____

14. Você faz uso de recursos tecnológicos (celular, computador)? _____

Onde? _____

- Em que sites costuma navegar? _____
15. Qual a sua comida preferida? _____
16. O que é que você faz muito bem? _____
17. Você ajuda em casa? _____
- Que tipo de ajuda? _____
18. Qual o nome de sua escola? _____
- Em que série/ano que você frequenta? _____
19. Você gosta de estudar? _____ Por quê? _____
20. O que você mais gosta de fazer na escola e o que não gosta? _____
21. Tem amigos na escola? O que fazem juntos? _____
22. Qual é o nome do professor (a) de sua preferência? _____
23. Qual é a disciplina dele (a)? _____
24. Qual a profissão que você pretende seguir? _____
25. Qual é seu maior desejo? _____
26. Em sua opinião, o que o (mundo, país, estado, cidade, bairro) está precisando fazer para se tornar ainda melhor?
- _____

Sengés ____ de _____ de ____.

SUGESTÕES DE ASPECTOS A SEREM OBSERVADOS DO ALUNO (anexo D)

ÁREA COGNITIVA:

- Presta atenção nas aulas ou é dispersivo.
- Realiza atividades de sala de aula de forma independente ou necessita de ajuda do professor ou colegas.
- Persiste na realização das tarefas ou desiste diante da primeira dificuldade.
- Necessita de explicações complementares para realização das atividades propostas com vistas a assimilação/compreensão dos conteúdos.
- Demonstra atitude positiva ou negativa em relação aos conteúdos acadêmicos.
- Apresenta facilidade na expressão verbal.
- Demonstra criatividade de pensamento.
- Sensibilidade artística.
- Demonstra preferência por algumas atividades específicas.
- Resolve problemas do seu cotidiano.

ÁREA AFETIVA

- Demonstra interesse e iniciativa para realização das atividades acadêmicas.
- Reações diante as frustrações.
- Controla suas emoções.
- Auto-imagem (positiva ou negativa, cuidados pessoais, aparência...).
- Características de humor.
- Manifestações afetivas (carinhoso, agressivo...).

RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

- Tem facilidade para fazer amigos.
- Respeita os colegas e os professores.
- É cooperativo.
- Respeita as regras e normas estabelecidas.

RELACIONAMENTO INTRAPESSOAL

- Mantêm em ordem seus pertences (cadernos e materiais em geral).
- Higiene pessoal, auto-cuidado.
- Executa as tarefas solicitadas.
- Atitudes diante das diferentes situações vivenciadas.
- Assume responsabilidades delegadas.

ÁREA MOTORA

- Coordenação global dinâmica e estática.
- Coordenação motora fina.
- Postura (sentar, andar...).
- Apresenta agitação motora.
- Tiques motores.

Sengés ____ de _____ de ____.

OBSERVAÇÃO DO MATERIAL ESCOLAR (anexo E)

I. IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO:

Nome _____
Data de nascimento: ____ / ____ / ____

II. CADERNO**a) Organização**

- Separa atividades de forma organizada?(com sinal, pula linha, traço, cores).

sim não

- Coloca títulos nos diferentes conteúdos?

sim não

- Respeita margens?

sim não

b) Limpeza

- Faz uso da borracha?

sim não

- Cancela as atividades rabiscando?

sim não

- Mancha a folha quando apaga?

sim não

- Rasga a folha com a borracha?

sim não

- Dobra as pontas da folha do caderno?

sim não

- Faz riscos indevidos no caderno durante as atividades?

sim não

c) Letra

- A letra é:

angulosa redonda

- Tamanho da letra:

pequena média grande

- Separa adequadamente as palavras?

sim não

- Os espaços entre as letras na constituição das palavras são proporcionais?

sim não

- Usa letras caixa alta e manuscritas conjuntamente?

sim não

- A pressão do lápis é adequada?

sim não

III. LÍNGUA PORTUGUESA**a) Ortografia**

- Letras:

inversão troca de letras acréscimos omissão

- Sílabas:

inversão troca de letras acréscimos omissão

• Palavras:

inversão troca de letras acréscimos omissão

b) Gramática

• Emprega adequadamente:

pontuação sim não

acentuação sim não

concordância gênero sim não

concordância número sim não

concordância grau sim não

c) Produção escrita

• Estrutura logicamente as ideias (introdução, desenvolvimento e conclusão)?

sim não

• Utiliza-se de vocabulário adequado a idade/série?

sim não

• Apresenta ideias criativas, de acordo com o tema proposto?

sim não

VI. MATEMÁTICA**a) Número**

• Faz inversão na escrita dos numerais?

sim não

• Estabelece relação número e quantidade?

sim não

b) Operações

• Resolve adição sem reagrupamento?

sim não

• Resolve adição com reagrupamento?

sim não

• Resolve subtração sem reagrupamento?

sim não

• Resolve subtração com reagrupamento?

sim não

• Resolve multiplicação?

sim não

• Resolve divisão?

sim não

c) Resolução de problemas

• Compreende a ideia principal do problema?

sim não

• Utiliza-se de estratégias para resolução do problema?

sim não

• Na resolução de problemas constrói o significado das quatro operações?

() sim () não

Observações Complementares:

Sengés ____ de _____ de ____.

Assinatura Da Professora

ÁREAS DO DESENVOLVIMENTO**(anexo F)****I. IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO:**

Nome _____

Data de nascimento: ____/____/____ Série/Ano

II. ÁREA COGNITIVA: (Presta atenção nas aulas ou é dispersivo; realiza atividades de sala de aula de forma independente ou necessita de ajuda do professor ou colegas; persiste na realização das tarefas ou desiste diante da primeira dificuldade; necessita de explicações complementares para realização das atividades propostas com vistas à assimilação/compreensão dos conteúdos; demonstra atitude positiva ou negativa em relação aos conteúdos acadêmicos; apresenta facilidade na expressão verbal; demonstra criatividade de pensamento; sensibilidade artística; demonstra preferência por algumas atividades específicas; resolve problemas do seu cotidiano e relacionados ao conhecimento linguístico e lógico-matemática; entre outros).

III. ÁREA AFETIVA: (Demonstra interesse e iniciativa para realização as atividades acadêmicas; reações diante as frustrações; controla suas emoções; auto-imagem - *positiva ou negativa, cuidados pessoais, aparência, entre outros* -; características de humor; ajusta-se as normas escolares; manifestações afetivas - *carinhoso, agressivo, entre outros*).

IV. RELACIONAMENTO INTERPESSOAL: (Tem facilidade para fazer amigos; respeita os colegas e os professores; é cooperativo; respeita as regras e normas estabelecidas, entre outros).

V. RELACIONAMENTO INTRAPESSOAL: (Mantém em ordem seus pertences - *cadernos e materiais em geral* -; higiene pessoal, autocuidado; executa as tarefas solicitadas; atitudes diante das diferentes situações vivenciadas; assume responsabilidade delegadas, entre outros).

VI. ÁREA MOTORA: O aluno deve apresentar apropriação e conhecimento das potencialidades corporais no desenvolvimento de atividades de expressão corporal como: coordenação global dinâmica e estática; coordenação motora fina; postura: sentar, andar, entre outros; apresenta agitação motora; tiques motores, entre outros; autoconhecimento: identificação do corpo e de suas partes e uso do corpo para exprimir emoções.

Sengés ____ de _____ de ____.

Assinatura da Professora

ESCALA OPTOMÉTRICA DECIMAL DE SNELLEN - (“E” Mágico)**(anexo G)**

A criança não precisa saber ler, para executar este teste, deve ser apresentado mais ou menos a 6 metros de distância. A criança tem que apontar ou falar para que lado o “E” está virado.

É aplicado normalmente na idade escolar.

Tampa-se um olho da criança com um papel, depois o outro.

Este teste tem a finalidade de medir a acuidade visual em ambos os olhos.

Observações durante a avaliação:

	Não observado	Observado
Se a criança inclina a cabeça		
Se a criança vira a cabeça para o lado		
Se os olhos da criança estão lacrimejantes.		
Se a criança franze a testa ou aperta os olhos		
Se a criança fecha um olho		
Se a criança pisca muito		

Sintomas físicos:

	Não observado	observado
Se existe acúmulo de secreção nos cílios		
Se os olhos estão inchados (conjuntivite)		
Se as pálpebras estão inflamadas ou vermelhas		
Falta coordenação na focalização dos olhos (direcionamento)		
Sensibilidade anormal à luz		

Comportamentos e reclamações:

	Não observado	observado
Esfrega os olhos constantemente		
Tenta melhorar a imagem		
Nistagmo		
Se a criança reclama se os olhos estão queimando ou coçando		

Quando a criança está olhando para objetos distantes:

	Não observado	observado
Se a criança fica com o corpo tenso ou bem rígido		
Se existe contorções no rosto na tentativa de enxergar melhor		
Se a criança lança a cabeça para a frente		

Quando a criança está lendo:

	Não observado	observado
Se pisca continuamente		
Se segura o livro perto demais		
Se segura o livro longe demais		
Se está sempre mudando o livro de posição		
Se é desatenta à leitura		
Se cansa muito durante a leitura		
Se cobre um olho com a mão		
Se inclina sua cabeça		
Se substitui letras parecidas		
Se apresenta tendências de perder-se nos parágrafos		

Observação: Qualquer destas trocas pode ser por problemas de acuidade visual:

o – a

h – n

e – ç

n – m

f – t

ACUIDADE VISUAL - Escala Optométrica Decimal de Snellen**. Aplicação:**

- A escala Optométrica Decimal deve estar colocada a 5 metros do examinando.
- Deve-se fazer verificação separadamente para cada olho, cobrindo-se o que não está sendo examinando.
- Pode-se usar a luz do dia ou artificial, para iluminar a Escala. Empregando-se a luz do sol, pendura-se a Escala em ponto oposto a uma janela, ao nível dos olhos do examinando e este é colocado de costas para a janela.
- O examinando deverá indicar para qual lado está virado às pernas da letra “E”, até o mínimo tamanho que o faça com segurança, um olho de cada vez e depois ambos.
- O examinador deve marcar a acuidade visual do O. D / O. E / A. O. em uma ficha.

Sengés ____ de _____ de ____.

DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA - (Teste informal)**(anexo H)**

A discriminação auditiva está relacionada com a habilidade para reconhecer, diferenciar, sistematizar e lembrar sons. O teste informal aplicado pelo CEAOP consiste em **25 pares de palavras**, algumas com sons iguais e outras com pequenas diferenças, que o aluno de costas para examinadora deve ouvir e atribuir um **conceito de igual ou diferente**.

É necessário inicialmente, verificar se a criança sabe utilizar adequadamente, **os conceitos de “igual” e “diferente”**, em relação aos sons. Pode-se, por exemplo, fazê-lo dizer se o som de um molho de chaves batendo na superfície de uma carteira é igual ou diferente ao som de uma caneta batendo em cima desta mesma superfície. O examinador deve repetir a experiência com outros objetos até ter certeza que o aluno compreende o que deve fazer.

Após isso, diz-se para o educando que ele ficará de costas para o examinador e que serão apresentados sons falados e ele deverá dizer se estes são iguais ou diferentes, após a apresentação de cada par de palavras. É importante que o examinador tenha o cuidado de apresentar os pares de palavras na mesma entonação de voz, pois se a entonação for diferente, o aluno poderá responder que é “diferente”. Convém fazer alguns ensaios, antes de iniciar a aplicação do teste.

Para assegurar a qualidade do teste, as palavras devem ser pronunciadas apenas uma vez, em tom de voz normal.

Pode acontecer que o aluno apresente cansaço no decorrer da aplicação e não possa controlar a atenção, a partir de um determinado ponto. Então, interromper-se o teste, dá-se andamento a outras atividades da avaliação e retorna a este teste posteriormente, a partir do ponto em que foi interrompido.

Quanto à análise do resultado, deve-se dizer o número de acertos em relação ao número de erros e também quais tipos de erros que ocorreram.

Este não é um teste decisivo é apenas um instrumento informal a mais que fornece indicativos de uma possível perda auditiva.

Observação: suspeita de perda auditiva – Avaliação audiológica (audiometria)

Sengés ____ de _____ de ____.

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL NO CONTEXTO ESCOLAR

(anexo I)

I. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

NRE: _____ Município: _____
 Estabelecimento de Ensino: _____
 Nome: _____
 Data de nascimento: ____/____/____ Idade: _____
 Série/Ano: _____ Turno: _____ Repetência(s): _____
 Data da Avaliação: ____/____/____

SÍNTESE DAS ÁREAS AVALIADAS:

a) Instrumentos - Correlacionar os dados significativos registrado nos instrumentos:

- Ficha de Referência Pedagógica;
- Entrevista com os Pais ou Responsáveis;
- Ficha de Interesse Social;
- Análise da produção do aluno (material escolar);
- Testes formais e informais.

b) Áreas do Desenvolvimento e Conhecimento:

Sintetizar o desempenho apresentado pelo aluno em todas as áreas avaliadas. Sempre iniciar pelos pontos positivos e pelas potencialidades e posteriormente descrever as dificuldades apresentadas:

- **Áreas do desenvolvimento** psicomotor, cognitivo, linguagem, socioafetivo.
- **Áreas do conhecimento** (aquisição da língua oral, escrita, linguagem expressiva e receptiva, interpretação, produção e conceitos/conteúdos matemáticos).

c) Outros dados relevantes

- **Conhecimentos tácitos** (prévios) que o aluno manifesta na sala de aula, assim como as dificuldades/necessidades individuais, em relação aos novos conteúdos de aprendizagem.
- **Estratégias e recursos** de aprendizagem utilizados pelo aluno (estilos, forma como enfrenta as situações de aprendizagem)
- **Metodologia** utilizada pelo professor nas intervenções pedagógicas em sala de aula (planejamento e aplicação de novas estratégias de ensino).
- **Observações** do comportamento apresentado no contexto escolar.
- **Informações** fornecidas pelos professores das diversas disciplinas com relação aos conhecimentos acadêmicos do aluno.

Observações:

- Descrever todas as observações do comportamento apresentado pelo aluno durante todo o processo avaliativo. Levar em conta os comportamentos mais frequentes, tanto no aspecto positivo como negativo.
- Procurar usar linguagem clara e objetiva, não deixando margem para dúvidas ou duplas interpretações.
- Não usar siglas, terminologias técnicas ou de difícil compreensão, caso se faça necessário, colocar o significado entre parênteses.
- **TODOS OS INSTRUMENTOS** que foram utilizados deverão ser descritos no seu **aspecto qualitativo**. No caso de uso de testes formais devem ser especificados os objetivos/finalidades.

III. SUGESTÕES DE INTERVENÇÃO:

Este tópico diz respeito às ações a serem desenvolvidas pelo professor, considerando que aqui se estabelecerá as diretrizes para a ação docente em relação ao trabalho pedagógico a ser desenvolvido com este aluno, após a avaliação.

Todas as dificuldades levantadas no processo avaliativo deverão conter sugestões/orientações de trabalho/atividades a serem desenvolvidas pelo professor. Estas orientações deverão estar dentro das possibilidades de realização do trabalho do professor, da escola e da família.

IV. ENCAMINHAMENTOS:

Sugerir os atendimentos e recursos que se fizerem necessários para atendimento do avaliando:

Pedagógico: classe comum com orientação para o professor; classe comum com Sala de Apoio ou solicitação de complementação da Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar com equipe externa.

Outros: médico, psicólogo, fonoaudiólogo, fisioterapeuta, conselho tutelar, cursos profissionalizantes oferecidos na comunidade, guarda mirim, entre outros.

V. OBSERVAÇÕES COMPLEMENTARES:

Descrever neste campo as considerações que ainda se fizerem necessárias.

Sengés ____ de _____ de ____.

**ROTEIRO DE OBSERVAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR
 TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO
 (anexo J)**

I - QUEIXA PRINCIPAL:**II - CONTATO:**

Primeiro contato (como chegou, com quem chegou e quais as primeiras reações):

Contato Físico: () Aceita () Evita () Tem interesse pelo outro
 () Frequentemente tem aversão ao toque () Exige proximidade

Tem uma forma específica de entrar em contato?

Contato visual:

- Mantém contato Evita olhar Olhar de soslaio
 Olhar expressivo Olhar vazio

Tipo de contato:

- Espontâneo Precisa ser estimulado
 Provoca desânimo Provoca afastamento

III - MANIFESTAÇÕES COMPORTAMENTAIS:

- Movimentos contínuos e repetitivos não funcionais (balanceios do corpo, mãos na boca, esfregar as mãos, dar rodopios).
 Comportamentos bizarros (manipular, comer, lambear e cheirar objetos inapropriadamente e fora de propósito)
 Posturas corporais inadequadas e bizarras
 Tiques faciais e corporais
 Inquietação motora
 Lentidão motora
 Hipotonia motora
 Comportamentos de desafio e oposição
 Comportamentos de desatenção e retraimento
 Medos excessivos
 Comportamentos maliciosos, vingativos e destrutivos
 Destruição de propriedade alheia
 Foge da escola e recusa em ir para a aula

IV - RELACIONAMENTO:

- Mostra-se reservado Dificuldade em lidar com a frustração
 Isola-se ensimesmado Isola-se percebendo o ambiente
 Demonstra reações Busca conforto quando em sofrimento
 Respeita regras e ordens É aceito pelos colegas
 Sabe esperar sua vez para falar É participativo
 Realiza as tarefas de casa Faz uso de hábitos de polidez
 Reação agressiva com o outro frente a limites e regras
 Busca o outro apenas para satisfazer necessidades

Relacionamento com os professores: _____

Relacionamento com os colegas: _____

V - PARTICIPAÇÃO:

- Participa das atividades em grupo Insiste em seguir rotinas
 Precisa ser estimulado a participar Finaliza as atividades
 Necessita de ajuda na execução de atividades É criativo
 Concentra-se nas atividades por tempo razoável Não mostra ou aponta
 Não termina as atividades Não demonstra interesse

VI - HUMOR:

- Apático Sinais de ansiedade
 Alteração de humor Auto-agressividade
 Heteroagressividade
 Intolerância e sofrimento frente a mudanças ambientais
 Carência de sorriso social e/ou expressões faciais inapropriadas

VII - DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR:

Motricidade ampla: _____

Motricidade fina: _____

Percepção espacial: _____

Percepção temporal: _____

Percepção visual: _____

Percepção auditiva: _____

Consciência corporal: _____

VIII - DESENVOLVIMENTO COGNITIVO:

Brincar:

- Acompanha deslocamento de objetos Monta cenas com brinquedos
 Percebe uma cena montada com brinquedos Utilização do “faz-de-conta”
 Capacidade de imitação (exagerada) Atribui estados mentais a outros
 Utilização de representações gráficas

Linguagem: (comunicação)

- Escrita Compreende expressões faciais dos outros
 Comunicação não verbal Apresenta expressões faciais
 Comunicação verbal Comunica-se com clareza e seqüência lógica
 Seu vocabulário e linguagem são adequados para a sua idade

Memória visual: _____

Memória auditiva: _____

Atenção: _____

Compreensão: _____

Formação do conceito:

- Define objetos Define situações Nomeia
 Reconhece absurdos Uso adequado de palavras

OBSERVAÇÕES

Informações fornecidas por: _____
 Nome Completo: _____ Assinatura: _____

Sengés ____ de _____ de ____.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
 DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

FICHA DE ACOMPANHAMENTO DA AVALIAÇÃO
 NO CONTEXTO ESCOLAR

I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

Nome:.....Idade:.....
 Data de nascimento:/...../..... Data da avaliação:...../...../.....
 Escola Municipal:.....
 Turma:..... n° de repetências:.....
 Município: Sengés /PR N.R.E. Wenceslau Braz/PR

II – MOTIVO DO ENCAMINHAMENTO:

III – CONTATO INICIAL:

V – COMPORTAMENTO DURANTE A AVALIAÇÃO: (cooperativo, interesse, resistência, criatividade, atenção, extrovertido, tímido, segurança, iniciativa, apatia, agressividade, responsabilidade, socialização, estratégias de pensamento, ritmo de trabalho, postura, AVD,...).

V- SÍNTESE DAS ÁREAS AVALIADAS:

1- ÁREA SÓCIO-EMOCIONAL (informação social, desenhos, jogos...)

2- HABILIDADE MENTAL: (observações qualitativas)

3- ÁREA VISOMOTORA:

* Atividades grafomotoras (cópia, escrita, espontânea, etc...)

*Desenho da figura humana /família:

*Desenho livre: _____

*Parelha educativa: _____

4) ÁREA PSICOMOTORA: S (sim); N (não); Observações:

Coordenação Global Dinâmica () _____

----Andar em linha reta () _____

Andar em linha curva () _____

Andar pé ante pé () _____

Pular com os dois pés juntos () _____

Pular com um pé só () _____

Saltar agachado () _____

Pular corda () _____

Coordenação Motora Fina:

Mão () _____

Pé () _____

Olho () _____

Conceitos:

Esquema Corporal

Identificação em si e no outro

Partes principais () sim () não; Detalhes: _____

Identifica () sim () não; Quais: _____

Nomeia () sim () não; Quais: _____

Lateralidade (conceito de direita/esquerda):

() simples em si (mão, pé, olho) _____

() simples no outro (mão, pé, olho) _____

() cruzado em si _____

Noções:

1 – Espacial 2 – Temporal 3 – Quantidade e Tamanho

() acima () manhã () maior

() debaixo () tarde () menor

() ao lado () noite () curto

() frente () agora () comprido

() atrás () antes () mais

() longe () depois () menos

() perto () dias da semana () grosso

() dentro () noite x dia () fino

() entre/meio () dia/mês/ano () alto

() em cima () meses do ano () baixo

() embaixo () estações do ano () grande

() horas () pequeno

Cores Primárias:

Vermelho () discrimina () nomeia

Azul () discrimina () nomeia

Amarelo () discrimina () nomeia

Secundárias:

Verde () discrimina () nomeia

Roxo () discrimina () nomeia

Marrom () discrimina () nomeia

Rosa () discrimina () nomeia

Alaranjado () discrimina () nomeia

Preto () discrimina () nomeia

Branco () discrimina () nomeia

Tonalidades:

Domina () Não domina ()

Formas:

Circulo () discrimina () nomeia

Quadrado () discrimina () nomeia

Triângulo () discrimina () nomeia

Retângulo () discrimina () nomeia

5) LINGUAGEM RECEPITIVAEXPRESSIVA:

Observação geral:

6) DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA:(= /)

Consoantes:

Pato bato faca vaca

tela dela cinco zinco

corro gorro chato jato

boi boi fala fala

para para salão salão

move nove pranto planto

cala cara flor flor

rua lua cesta cesta

canto canto noite noite

Vogais:

bola bolo cana cano

mela mala fica foca

pata pata pé pá

bico bica rio ria

gato gata mula mula

7) REPETIÇÃO DE SENTENÇAS:(anexo)

8) Amostra de linguagem: (gravuras significado/significante)

9) PORTUGUÊS: (leitura, interpretação e escrita)

10) MATEMÁTICA: noções de numerais, quantidade, operações, raciocínio lógico)

VI) SAÚDE:

(dentição, manchas na pele, palidez, respiração bucal/ nasal, resfriado constante, situação nutricional, ouvido garganta (dores) tosse...

VII) ENCAMINHAMENTOS:

Quanto à escolaridade:

VIII) OBSERVAÇÕES COMPLEMENTARES:

Sengés ____ de _____ de ____.

Nome Do Profissional Por Extenso

Publicado por:
Thiago Paulino dos Santos
Código Identificador:0294F1B6

Matéria publicada no Diário Oficial dos Municípios do Paraná no dia 09/09/2022. Edição 2601
A verificação de autenticidade da matéria pode ser feita informando o código identificador no site:
<https://www.diariomunicipal.com.br/amp/>